

## PSU: Certezas y Mitos

Los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), dados a conocer recientemente, han puesto en evidencia la ampliación de las brechas entre los colegios particulares y municipales. Es decir, las oportunidades de acceder a la educación superior se hacen más desiguales.

Si el año 2007 los colegios particulares pagados acumulaban el 67% de los puntajes máximos, para este año ese porcentaje aumentó al 74%.

Respecto a los puntajes promedios, en la prueba que se rindió en 2003 la diferencia<sup>1</sup> entre los colegios municipales y los particulares pagados era de 123 puntos (455 versus 578 puntos). Para la prueba rendida este año, es de 150 puntos.

Este aumento se debe al mejor desempeño de los particulares pagados, que aumentaron su promedio hasta los 606 puntos, mientras que los municipalizados sólo crecieron un punto en el mismo periodo.

Asimismo, la brecha entre municipales y particulares pagados aumentó 10 puntos respecto al proceso de admisión 2007.

### Antecedentes

El cambio desde la PAA a la PSU buscó

generar un test más equitativo, al evaluar conocimientos que deben ser aprendidos por todos los alumnos de la educación media. Sin embargo, los resultados han sido totalmente contrarios a lo que se buscaba.

Las pruebas que buscan seleccionar tienen como objetivo identificar a quienes están más capacitados, en este caso predecir quienes tendrán un mejor desempeño en la educación superior. No obstante aquel objetivo, se debe procurar que la prueba sea lo más equitativa posible.

La PSU mide conocimientos aprendidos a través de los cuatro años de la enseñanza media. Es sabido que los colegios de bajo desempeño —entre los que se encuentra gran parte de los establecimientos municipales— no alcanzan a cubrir todo el currículum. Esa única razón (sin tener en cuenta el nivel de profundidad, ni la calidad de los profesores que enseñan) ya pone en desventaja a los alumnos que asisten a esos

establecimientos.

### Graves Consecuencias

Lo anterior ha traído graves consecuencias para los alumnos y el sistema de educación en general.

**Los puntajes mejorarán cuando la autoridad y los colegios se hagan cargo de las actuales y diversas falencias del sistema. A pesar de ello, puede que la PSU no sea el mejor instrumento para seleccionar de manera correcta a los postulantes a la educación superior, para despejar esas dudas es fundamental una evaluación al test.**

#### En esta Edición:

- **PSU: Certezas y Mitos**
- **Natalidad: ¿Hacia Dónde Vamos?**

**Tabla N°1: Promedios Puntajes PSU por Dependencia**

Dependencia	Promedio Lenguaje-Matemática (total)	Promedio Lenguaje-Matemática (40 mejores colegios)
P. Subvencionado	488,8	618,3
Municipal	456,5	574,3
Brecha	32,4	44,0

Fuente: Elaboración propia en base a información DEMRE.

Los alumnos provenientes de colegios municipales, tienen bajos resultados. Obviamente el responsable de ello no es la prueba, que sólo demuestra una realidad, sino el sistema escolar y en especial el municipal.

El 43% de los alumnos de escuelas municipales no logra el piso de 450 puntos que exigen las universidades del consejo de rectores para postular a sus universidades.

Esto genera que una parte importante de esos alumnos no pueda acceder a la mayor parte de recursos para becas y créditos que entrega el Estado.

En este sentido, si en 2004 los alumnos de colegios vulnerables tenían un 60% de posibilidades de obtener más de 450 puntos, para este año ese porcentaje cae a 58%, cifra que se ha mantenido constante desde 2006.

Por su parte, los establecimientos particulares pagados aumentaron la probabilidad de superar dicha meta. En efecto, si en 2004 el 90% de sus alumnos sobrepasaba los 450 puntos, en la prueba rendida este año el 94% lo logró.

Todas estas diferencias se han ido reflejando en los resultados de los establecimientos municipales en su incidencia en la matrícula de educación superior.

Por ejemplo, la participación de los colegios municipales en el total de matrícula de la educación superior ha ido cayendo a través del tiempo. Desde la prueba rendida en 2004 y

la del 2008 el porcentaje de alumnos de establecimientos municipales cayó un 2,1%

Esta situación es más grave en las dos principales universidades del país. En la Universidad de Chile, la proporción de alumnos municipales pasó desde un 33% (desde el año que se rindió la última PAA) hasta el 21% del proceso 2008<sup>2</sup>. En la Universidad Católica la caída tam-

bién ha sido importante desde un 18% a alrededor de un 10,8% actual<sup>3</sup>. Esta situación no debiese cambiar con las postulaciones para el período 2009. Así, los alumnos pertenecientes a estos colegios difícilmente pueden acceder a las mejores universidades del país.

## Despejando Mitos

Ante este resultado las autoridades han planteado que las brechas eran esperables debido a la segregación del sistema escolar y de la sociedad chilena en general.

Frente a lo anterior, cabe precisar algunos antecedentes y despejar algunos mitos:

**1. La brecha entre colegios particulares pagados y municipales ha aumentado por que los primeros han sido capaces de irse superando constantemente y los segundos están estancados.**

No es cierto que la mayor cantidad de alumnos que actualmente rinden la PSU sea la causa del aumento en la brecha. Desde que se implementó la gratuidad del test para alumnos de colegios municipales<sup>4</sup>, los puntajes promedios de estos prácticamente no sean visto afectados. En cambio, los particulares pagados han podido aumentar sus puntajes.

Además, es necesario notar que existen muchos colegios municipales y particulares subvencionados que logran buenos puntajes incluso en situaciones de bajos recursos. Este es el caso del Liceo Nacional de Maipú (nacido bajo el alero del Instituto Nacional) que en su

primer año rindiendo la prueba obtuvo 3 puntajes nacionales y se ubicó 7º entre los colegios municipales. Como éste existen varios ejemplos de éxito.

**2. La PSU es sólo un termómetro que refleja la mala salud de la educación chilena.** Es cierto que los resultados reflejan el pobre desempeño de nuestro sistema educativo, no obstante el “termómetro” parece no estar muy afinado. En base a datos de Beyer<sup>5</sup>, es posible determinar que las brechas entre resultados han ido en aumento año a año, incluso ha crecido en comparación con los resultados de la PAA.

Como se señaló anteriormente, no es función de la PSU disminuir desigualdades sociales, sin embargo, la prueba no debiera acrecentar dichas diferencias.

**3. Se argumenta que los establecimientos particulares subvencionados son tan malos como los municipales.** Ello no es cierto, los colegios privados que reciben subvención del Estado han permanecido alrededor de 30 puntos por sobre el promedio de los colegios municipales en todo el periodo en que se ha realizado la PSU.

Además, presentan una mayor proporción de los alumnos que superan los 450 puntos (70,37% versus 57,31%) puntaje mínimo para postular a las universidades del Consejo de Rectores.

Otras comparaciones se pueden hacer con los ranking de colegios según dependencia. Así, si se consideran sólo los 40 mejores colegios las diferencias son bastante más importantes, tal como lo muestra la Tabla N°1.

## Propuestas de Mejora

Es necesario transparentar si la PSU está logrando su objetivo de ser un buen predictor del desempeño de los alumnos de la educación superior y también de otros efectos que ésta pueda tener (por ejemplo en equidad), para ello es necesario evaluar externamente la prueba. Luego de seis años de implementación, ya es tiempo de realizarlo.

Por otro lado, la entrega de información por parte del DEMRE<sup>6</sup> deja bastante que desear. Se entrega escasa información, las bases de datos no están disponibles lo que impide que se realicen investigaciones a partir de ellos y se logren propuestas concretas para mejorar este instrumento para recuperar la confianza en esta herramienta.

Por otro lado, deben considerarse otras competencias, habilidades y capacidades que, además de los conocimientos, sean predictoras de buen desempeño académico, tal como se hace en el resto del mundo, donde las pruebas de conocimientos son una parte del proceso de selección pero también se incluyen otro tipo de mediciones.

En cuanto a la mejora del sistema escolar, se debe avanzar principalmente en los establecimientos municipales y subvencionados que son los que presentan peor desempeño. Asimismo, debe mejorarse la información que se entrega a los padres con el objetivo de generar mayor competencia y mayor movilidad para que los alumnos vayan hacia los colegios que muestran mejores resultados.

Actualmente la cobertura de enseñanza básica es prácticamente igual para los distintos quintiles. En la enseñanza media se observan importantes brechas entre el primer y el quinto quintil de ingresos.

---

**La participación de los colegios municipales en el total de matrícula de la educación superior ha ido cayendo a través del tiempo. Desde la prueba rendida en 2004 y la del 2008 el porcentaje de alumnos de establecimientos municipales cayó un 2,1%**

---

En términos de calidad las diferencias se aprecian desde la prueba SIMCE de 4º básico, donde los alumnos del primer quintil de ingresos presentan resultados bastante peores que sus pares de mayores ingresos. A su vez, la PSU como vimos, lo que hace es reflejar que la educación escolar, en varios casos, está generando mayor desigualdad social.

### **Conclusión**

El problema que refleja la PSU, tiene que ver con todo el sistema escolar. Los puntajes mejorarán cuando la autoridad y los colegios se hagan cargo de las actuales y diversas fallencias del sistema. A pesar de ello, puede que la PSU no sea el mejor instrumento para seleccionar de manera correcta a los postulantes a la educación superior. Para despejar esas dudas es fundamental una evaluación al test.

---

<sup>1</sup> Promedio puntajes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

<sup>2</sup> Diario La Tercera, 30.11.2008

<sup>3</sup> Información proporcionada por la Dirección de Servicios y Registros docentes de la PUC.

<sup>4</sup> Desde 2006 la prueba es gratuita para el 80% más pobres de los alumnos.

<sup>5</sup> Harald Beyer, La Tercera, 02.12.2007

<sup>6</sup> Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la Universidad de Chile. Ente encargado de elaborar y corregir la PSU.